УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы
Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области
_____Н.Н. Прудилина
«28» августа 2020г.

Приказ от 28.08.2020г. № 120.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с ОВЗ

МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы

Базарно-Карабулакского муниципального района

Саратовской области»

на 2020 / 2021 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»
протокол от 28.08.2020г. № 1

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Приказа Министерства общего и профессионального образования от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г №729 (ред. от 16.01.2012г) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»
  - Адаптированные образовательные программы школы
  - Устав школы

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2019- 2020 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- легкая умственная отсталость
- умеренная умственная отсталость

Учебный план школы в 2019-2020 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Саратовской области (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, <u>имеет варианты:</u>

- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС НОО (3 класс)
- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФКГОС (6-9 классы)

<u>Нормативный срок обучения:</u>

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет
- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 1класс – 33 учебные недели
- 2- 8 классы – 35 учебных недель
- 9 класс -34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 8.20 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

- в 1-4 классах – с 13.00
- в 5-9 классах - с 15.00.

В 2020 – 2021учебном году образовательный процесс остается личностно- ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 20 минут), перемены - 10-15 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2020 – 2021 учебном году в 6-9 классах осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

начальная школа - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы./Воронкова В.В., Перова Н.М., Эк В.В. и др.: под редакцией Воронковой В.В., часть 1, 2014 г..

основная школа –Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы./Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С. и др.: под редакцией Воронковой В.В., часть 2, 2014 г..

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования и ГОС начального и основного общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план

МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы» для обучающихся с ОВЗ

реализует АОП для обучающихся 1-4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык в 1- 4классе - 3 (4) часа в неделю

(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о

частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)

Чтение в 1 -4 классе– 3 часа в неделю

(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)

Речевая практика в 1 -4 классе 2 (1) часа в неделю

(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

Математика (Математика и информатика) в 1 – 4 классе – 3 часа в неделю

(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека – 1 – 4 класс – 2 часа в неделю

(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

Предметная область «Искусство»:

Музыка 1 -4 классы – 2 (1) час в неделю.

Изобразительное искусство – 1 -4 классы 1 час в неделю

(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура 1 - 4классы - 3 часа в неделю

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная «Технология»:

Ручной труд в 1 – 4 классе – 2 часа в неделю

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1,2 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану начального общего образования (1-4 классы, 5-9 классы).

Недельный учебный план (перспективный)
АООП обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
реализующей ФГОС (вариант 1)
МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»
1-4 класс

Предметы области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
	Учебные предметы	1кл	2кл.	3 кл	4 кл	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	4	13
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	1	7
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
итого		**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**3**	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	23	23	90
Всего		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Перспективный учебный план для I-IV классов

Предметы области	**Предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего за 4 года**
		1кл	**2кл.**	**3 кл**	**4 кл**	
Язык и речевая практика	Русский язык	99	105	105	1 40	**519**
	Чтение	99	140	140	140	**519**
	Речевая практика	66	70	70	35	**241**
Математика	Математика	99	140	140	140	**519**
Естествознание	Мир природы и человека	66	35	35	35	**171**
Искусство	Музыка	66	35	35	35	**171**
	Изобразительное искусство	33	35	35	35	**138**
Физическая культура	Физическая культура	99	105	105	105	**414**
Технология	Ручной труд	66	35	35	35	**171**
итого		693	700	700	700	**2793**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	105	105	105	**315**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	805	805	805	**3108**
Всего		693	805	805	805	**3108**

План кружков и секций на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Формы реализации	Количество занятий в неделю				Всего за 4 года
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Общекультурное	Кружок «Вдохновение»		1	1	1	105
		«Grammaraland-Sunny English»			1		35
		«Солнечные лучики»			1	1	70
2.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»	1				33
		Секция «Веселый мяч»		1	1	1	105
3.	Социальное	Кружок «Юный инспектор движения»				1	35
Всего часов в неделю:			1	2	4	4	383
Всего часов в год:			33	70	140	140	
			до 340	до 340	до 340	до 340	до 1750

Учебный план

МБОУ « СОШ с. Старые Бурасы» для обучающихся с ОВЗ

5-9 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по ГОС

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами*:*

-«Письмо и развитие речи» 5-9 классы, по сетке часов

В 3-4 классах даются самые элементарные сведения, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию.

В 5-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

-«Чтение и развитие речи» 5-9 классы, по сетке часов

Основными задачами обучения чтению и развитию речи являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На уроках чтения и развития в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика»

-«Математика» 5-9 классы, по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

-«Природоведение» 5 класс (2 часа)

-«Биология» 6-9 класс (2 часа)

-«География» 6-9 класс (2 часа)

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в 3-4 классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у

обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Образовательная область «Человек и Общество» представлена предметами:

-«История» 7-9 класс (2 часа)

-«Обществоведение» 8-9 класс (1 час)

- «Основы социальной жизни» 5-6 класс (1час), СБО- 7-9 класс (2часа)

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то,

что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами:

-«Изобразительное искусство» 5 класс (2 часа), 6-7 класс (1 час)

-«Музыка» 2-7 класс (1 час)

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 3—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом

- «Физическая культура»: -3-9 класс – 3 часа

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5—10 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Образовательная область «Технология» представлена учебными предметами:

- «Трудовое обучение» 5-9 класс (1час)

Обучение труду в 3-4 классах направлено на решение следующих задач:

· воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

· уважение к людям труда;

· сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

· формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной

деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Во 3-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная ***промежуточная аттестация*** проводится в соответствии с Положением

«О промежуточной аттестации». На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют:

- классные руководители,
- учителя-предметники
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе

Учебный план

основного общего образования (5-9 классы) АОП

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	**5 класс**	6 класс	**7 класс**	8 класс	9 класс	**всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	**4**	4	**4**	4	4	**20**
	Чтение и развитие речи	**4**	4	**4**	4	4	**20**
Математика	Математика	**4**	4	**3**	3	3	**17**
Естествознание	Биология		2	**2**	2	2	**8**
	Природоведение	**2**					**2**
	География		2	**2**	2	2	**8**
Человек и общество	Обществознание (Мир истории)				1	1	
	История Отечества			**2**	2	2	**6**
	Основы социальной жизни	**1**	1	**2**	2	2	**8**
Искусство	Музыка	**1**	1	**1**			**3**
	Изобразительное искусство	**1**	1	**1**	1		**3**
Технология	Профильный труд	**2**	2	**2**	1		**7**
Физическая культура	Физическая культура	**3**	3	**3**	3	3	**15**
Технология	Трудовое обучение	**5**	4	**2**	6	8	**25**
Итого		**27**	28	**28**	31	31	**145**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика	**1**	2		1		**4**
	Геометрия						
	Музыка						
	Изобразительное искусство						
	Трудовое и профессиональное обучение			**2**	2	**2**	**6**
Итого							
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	**30**	**32**	33	**33**	

Перспективный учебный план

основного общего образования (5-9 классы) АОП

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	**140**	**140**	**140**	**140**	**136**	**696**
	Чтение и развитие речи	**140**	**140**	**140**	**140**	**136**	**696**
Математика	Математика	**140**	**140**	**105**	**105**	**102**	**592**
Естествознание	Биология		**70**	**70**	**70**	**68**	**278**
	Природоведение	**70**					**70**
	География		**70**	**70**	**70**	**68**	**278**
Человек и общество	Обществознание (Мир истории)				**35**	**34**	**69**
	История Отечества			**70**	**70**	**68**	**208**
	Основы социальной жизни	**35**	**35**	**70**	**70**	**68**	**278**
Искусство	Музыка	**35**	**35**	**35**			**105**
	Изобразительное искусство	**35**	**35**	**35**			**105**
Технология	Профильный труд	**70**	**70**	**70**	**35**		**245**
Физическая культура	Физическая культура	**105**	**105**	**105**	**105**	**102**	**312**
Технология	Трудовое обучение	**175**	**140**	**70**	**210**	**272**	**867**
Итого		**945**	**980**	**980**	**1085**	**1054**	**5044**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Математика	**35**	**70**		**35**		**140**
	Геометрия						
	Музыка						
	Изобразительное искусство						
	Трудовое и профессиональное обучение			**70**	**70**	**70**	**210**
Итого							
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1050**	**1155**	**1155**	**5425**

План кружков и секций на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Формы реализации	Количество занятий в неделю					Всего за 5 лет
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	Общекультурное	Кружок «Рукодельница»	1					35
		Кружок «Секреты орфографии»				1		35
		Кружок «Язык мой – друг мой»					1	34
		Кружок «Тайны русского языка»	1					35
		Кружок «Вдохновение»		1	1			70
		Танцевальная студия «Веснушки»		1				35
2.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Прикладная математика»				1		35
		Кружок «Трудные вопросы при сдаче ОГЭ»					1	34
		Кружок Занимательная география»					1	34
		Кружок «Мир растений»	1					35
		Кружок «Физика вокруг нас»				1		35
		Кружок «Занимательная химия»			1			35
3	Духовно-нравственное	Кружок «Патриот»		1				35
4.	Социальное	Кружок «Юнармия»				1		35
		Кружок «Юный пожарный»		1				35
		Кружок «Юный друг полиции»					1	34
5.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»		1				35
		Секция «Лыжи»			1			35
		Секция «Сила и грация»				1		35
		Секция «Спортивные игры»					1	34
		Секция «ОФП»					1	34
		Кружок «Юный турист»			**1**			35
6.	Проектное	«Научная лаборатория»					1	34
Всего часов в неделю:			**3**	**5**	**4**	**5**	**7**	833
Всего часов в год:			**105**	**175**	**140**	**175**	**238**	
			до 340	**до 340**	**до 340**	**до 340**	**до 340**	**до 1750**